１月３０日（金）４ｈ　技術・家庭科（２年８組）

技術ではマルチラック等，家庭科では刺し子のコースター，ポケットティシュケースを作っています。技術・家庭科の授業では，生徒同士が教え合う姿，協力し合う姿が本当に自然です。生徒同士で解決できない場合は，関先生と植村先生が少人数指導を活かし，生徒の進度に合わせて具体的な指導をしています。どの教室も真剣に取り組む生徒の姿が印象的でした。

１月２９日（木）　小中交流会（１組さん）

今日は校区の小学校等から，たくさんの児童の皆さんが来てくれました。会の進行は１組さんの生徒が行いました。自己紹介の後，全員で「じゃんけん列車」，「アブラハムの子」を行いました。その後，９グループに分かれ，中学生のリードでハンドクラフトを行い，節分に向けての鬼を作成しました。最後はトーンチャイムで「アメージンググレース」を披露しました。さすが中学生，成長を感じる行事になりました。

１月２８日（水）４ｈ　社会（２年６組）

今日の社会は中部地方の産業についての学習です。生徒の視線の先には田中先生が用意した資料があります。資料（高速道路）の比較を通して，中部地方の特徴を理解することができました。授業の後半，先生の発問に対して，教え合いがありました。とても自然でした。学級の温かい雰囲気が伝わってきます。

工夫された資料の提示で，生徒の興味が格段と上がりました。

１月２７日（火）　朝読書（２年）

祇園中では朝読書が毎日行われています。８時２０分から１０分間，読書に集中する生徒の姿が全ての教室で見られます。大部分の人が小説を読んでいますが，スポーツや自分の進路に関係する本を読んでいる人もいます。

読書は豊かな感性と考える力を育み、人生をより深く生きていくために欠かせないものです。中学生の時に，素晴らしい本に出会って欲しいと思います。

１月２６日（月）　５ｈ　　国語（１年３組）

　佐々木先生はめあてを明確にして，授業を行っています。今日は説明文です。生徒は段落ごとに詳しく文章を理解していきます。佐々木先生の発問に，生徒一人ひとりが考え，近くの人と自分の考えを伝え合っています。その後の全体での発表では，佐々木先生が発言者の言葉を繋いだり，丁寧な説明を加え，理解が深まりました。

　生徒同士の交流では，小グループを活用した方がより生徒同士が意見を伝え合うことができると思います。

１月２３日（金）４ｈ　理科（２年３組）

授業の目標は「理科室の水蒸気量を求めよう」です。最初は電気ポットの湯気と冷えたペットボトルの観察から，水の状態変化と温度が下がると結露ができることを確認しました。そして，小グループで露点を調べました。最後，同じグループで結果と考察を行い，理科室全体の水蒸気量が 500ml ペットボトルで約 4 本分とわかりました。難しい実験ですが，みんなで協力してやりきることができました。

１月２２日（木）５ｈ　数学（１年４組）

今日の数学では垂線，垂直二等分線等を利用して，決められた角度を作図しました。授業の最初は個人で，次は近くの人と，最後は小グループで学習しました。前後左右の人とは交流できなかった生徒が話せるようになることも小グループ（４人組）の効果です。最後の難しい問題では，生徒の活動量が一気に増えました。難しい問題を通して，生徒の思考も飛躍的に向上しました。生徒がお互いの言葉を聴き合う授業，祇園中が目指す授業です。

１月２１日（水）３ｈ　理科（２年７組）

今日の授業では，モーターの仕組みをより深く理解するために，モーターづくりに挑戦しました。仕組みを理解しても，実際のモーターをつくることは本当に大変です。授業の後半，できた人がまわりの人にモーターづくりのコツを教えています。全員が目標の **1.5 V** の電圧で回転するモーターをつくることはできませんでした。しかし，ものづくりの大変さは理解できたと思います。一人では難しい課題でも，支え合いで最後まで頑張れました。

１月２０日（火）５ｈ　美術（２年５組）

今日の授業は修学旅行の絵巻物作成です。大阪城，海遊館のジンベイザメ，金閣寺，ＵＳＪのエルモ等，修学旅行の想い出を表現します。教室内では下絵を描く人，折り紙を切る人の真剣さが伝わってきます。美術の時間では生徒同士に交流が自然に生まれ，作品作りに生かしています。下絵の写し方を教えている姿，下絵の図案をアドバイスする姿が本当に自然でした。どのような絵巻物ができるか，楽しみです。

１月１９日（月）　６ｈ　言数（１年５組）

今回の言語数理運用科のテーマは「カープと市民の物語」です。この単元では広島市やカープの歴史から，カープと広島市民のかかわりかたについて学習してきました。前回の授業では，まわりの人にわかりやすく説明できるように自分の意見をまとめました。最終日の今日は自分の意見を各班で発表し，その代表が学級でも発表しました。生徒が堂々と自分の意見を発表し，その発表をまわりの生徒がうなずきながらしっかり聴いており，このクラスの人間関係の温かさが感じられました。